

Literatur für Webseite illett.ch

Inhaltsverzeichnis

Lesekompetenz und Illettrismus.....	1
Lernen und Motivation.....	5

Lesekompetenz und Illettrismus

Amt für Lehrer- und Erwachsenenbildung Kanton Bern (2003). Qualitätskriterien für die Organisation und Durchführung von niederschweligen Deutschkursen im Migrationsbereich [und] Mindestanforderungen an subventionierte Deutschkurse im Migrationsbereich. Bern: Erziehungsdirektion.

Artelt, C.; Stanat, P.; Schiefele, U.; Lehmann, R.; Schiefele, U. et al. (2004). Die PISA-Studie zur Lesekompetenz: Überblick, und weiterführende Analysen, Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz. Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000 (p. 139-168).

Börner, A. (1995). Sprachbewusstheit funktionaler AnalphabetInnen am Beispiel ihrer Äusserungen zu Verschriftlichungen. Frankfurt a. M.

Börner, A.; Balhorn, H.; Niemann, H. (1997). „Bei mein kann isch doch net teile. Ja, das is blöde, da komm isch immer - aus'm, aus'm Takt raus“ - Sprachreflexion: Diagnostische und didaktische Hilfe, Sprachen werden Schrift. Mündlichkeit - Schriftlichkeit - Mehrsprachigkeit (7, p. 118-129). Lengwil am Bodensee: Libelle.

Brügelmann, Hans; Balhorn, Heiko; Füssenich, Iris (1995). Am Rande der Schrift. Zwischen Sprachenvielfalt und Analphabetismus. Lengwil am Bodensee: Libelle.

Brügelmann, Hans; Brinkmann, Erika (1998). Die Schrift erfinden. Konstanz.

Bundesamt für Migration und Flüchtlinge (2005). Konzept für einen bundesweiten Integrationskurs. Deutsch als Zweitsprache, 1, 43-52.

Bundesamt für Statistik (2005). Grundkompetenzen von Erwachsenen. Erste Ergebnisse der Erhebung. Neuchâtel: Office fédéral de la statistique (OFS).

Bundesamt für Statistik (2005). Grundkompetenzen von Erwachsenen. Erste Ergebnisse der ALL-Erhebung (Adult Literacy and Lifeskills). Verfügbar unter: <http://www.bfs.admin.ch/bfs/portal/de/index/news/publikationen.html?publicationID=1772> [1.5., 2006].

- Crämer, Claudia; Füssenich, Iris; Schumann, Gabriele (1998). Lesekompetenz erwerben und fördern. Braunschweig.
- Dehn, Mechthild (2004). Hilfestellungen bei Leseschwierigkeiten. Alfa-Forum, 57, 18-20.
- Dehn, Mechthild; Hüttis-Graf, Petra; Kruse, Norbert (1996). Elementare Schriftkultur. Schwierige Lernentwicklung und Unterrichtskonzept. Weinheim/Basel: Beltz praxis.
- Döbert, M. (1995). Die Angst vor dem Anderen. Analphabetismus und Schriftsprachunsicherheit in der modernen Gesellschaft. Eine Analyse von Daten erwachsener Lese-SchreiblernerInnen. Alfa-Rundbrief, 10 (29), 30-31.
- Döbert, Marion (1999). BASIC: Berufsorientierte Grundbildung in der Alphabetisierung. Ergebnisse eines europäischen Projekts zur Alphabetisierung. ALFA-Forum, 42, 12.
- Döbert, Marion; Hubertus, Peter (2000). Ihr Kreuz ist die Schrift. Analphabetismus und Alphabetisierung in Deutschland. Münster/Stuttgart: Bundesverband Alphabetisierung e.V.; Klett.
- Egloff, B. (2001). 'Die Gesellschaft stellt dich als dummer Mensch hin'. Funktionaler Analphabetismus: Gesellschaftliche Bedeutung und individuelle Bewältigungsstrategien. Forschung Frankfurt, 19 (4), 38-43.
- Egloff, Birte (1997). Biographische Muster 'funktionaler Analphabeten'. Eine biographieanalytische Studie zu Entstehungsbedingungen und Bewältigungsstrategien von <funktionalem Analphabetismus>. Frankfurt a.M.: Deutsches Institut für Erwachsenenbildung.
- Feilke, Helmuth; Brügelmann, Hans; Balhorn, Heiko; Füssenich, Iris "Gedankengeleise" zum Schreiben. Zum Beharrungsvermögen kulturell etablierter Konzepte des Schreibens und des Schreibenlernens - Eine Skizze, Am Rande der Schrift. Zwischen Sprachenvielfalt und Analphabetismus (p. 278-290).
- Feldmeier, Alexis (2005). Alphabetisierung ausländischer Erwachsener. Empfehlungen für die Beschäftigung von Kursleitern und Durchführung von Alphabetisierungskursen. Deutsch als Zweitsprache, 1, 33-37.
- Feldmeier, Alexis (2005). Alphabetisierung in der Zweitsprache Deutsch: Wann ist sie abgeschlossen? Deutsch als Zweitsprache, 1, 38-42.

- Fitzner, Thilo (2002). Alphabetisierung und Sprachenlernen. Eine Fachtagung. Leipzig, Stuttgart, Düsseldorf: Klett.
- Franzmann, Bodo; Hasemann, Klaus; Löffler, Dietrich; Schön, Erich (1999). Handbuch Lesen. München: K. G. Saur.
- Giese, Heinz (1991). Neue Kommunikationstechnologien und neue Formen des Analphabetismus - Bemerkungen zur Notwendigkeit des Scheiterns eines klassischen Alphabetisierungskonzepts. In Harting, U.; Adolf-Grimme-Institut, BMBW u. (Eds.), Menschen ohne Schrift - Was nun? (p. 71-78). Marl.
- Gintzel, Ullrich; Schneider, Edgar (2005). Alphabetisierung als erklärter politischer Auftrag. PASS alpha: Pro Alphabetisierung - Wege in Sachsen. Alfa-Forum, 59, 15-17.
- Groeben, N.; Hurrelmann, B. (2004). Lesesozialisation in der Mediengesellschaft. Ein Forschungsüberblick. Weinheim, München: Juventa.
- Groeben, N.; Hurrelmann, B. (Eds.) (2002). Lesekompetenz. Bedingungen, Dimensionen, Funktionen. Weinheim: Juventa.
- Hubertus, Peter; Brügelmann, Hans; Balhorn, Heiko; Füssenich, Iris Wo steht die Alphabetisierungsarbeit heute?, Am Rande der Schrift. Zwischen Sprachenvielfalt und Analphabetismus (p. 250-262).
- Hurrelmann, B. (1993). Mediengebrauch und Lesesozialisation in der Familie. Oldenburg: Bibliotheksgesellschaft Oldenburg.
- Hurrelmann, B. (2003). Lesen. Lesen als Basiskompetenz in der Mediengesellschaft, Schüler 2003. Lesen + Schreiben (p. 4-10).
- Kainz, J. (1998). Funktionaler Analphabetismus im Medienzeitalter. Stuttgart: Edition 451.
- Kamper, Gertrud (1997). Wenn Lesen und Schreiben und Lernen schwerfallen ... Beiträge und methodische Hilfen zur Grundbildung. Münster: Schreibwerkstatt für neue Leser und Schreiber e.V.
- Kazis, Cornelia (1991). Buchstäblich sprachlos. Analphabetismus in der Informationsgesellschaft. Basel: Lenos.
- Lachnit, B. (2001). Analphabetismus: Auswirkungen auf berufliche Situation und Grundbildung. Bielefeld, Bielefeld.
- Löffler, Heinrich (2000). Analphabetismus in Wechselwirkung mit gesprochener Sprache. Zu Sprachentwicklung,

Sprachbewusstsein, Variationskompetenz und systematisch fundierter Förderung von Analphabeten. Hannover.

Nickel, S. (2004). Family Literacy - Familienorientierte Zugänge zur Schrift. Alfa-Forum, 54/55, 51-55.

Nickel, S. Funktionaler Analphabetismus - Ursachen und Lösungsansätze hier und anderswo. Verfügbar unter: <http://elib.suub.uni-bremen.de/publications/ELibD890_Nickel-Analphabetismus.pdf> [Mai, 2006].

Nickel, Sven (2005). Qualifizierter alphabetisieren. Alfa-Forum, 59, 21-24.

Nuissl, Ekkehard; Franzmann, Bodo; Hasemann, Klaus; Löffler, Dietrich; Schön, Erich (2001). Lesen- und Schreibenlernen in der Erwachsenenbildung, Handbuch Lesen (p. 550-567).

OECD; Statistics Canada (1995). Literacy, Economy and Society. Results of the first International Adult Literacy Survey. Paris, Ottawa.

Osburg, C. (1998). Textschreiben - Rechtschreiben - Alphabetisierung. Initiierung sprachlicher Lernprozesse im Bereich der Grundschule, Sonderschule und Erwachsenenbildung. Baltmannsweiler: Schneider Verlag.

Schaffner, Ellen; Schiefele, Ulrich; Schneider, Wolfgang; Schiefele, Ulrich; Artelt, Cordula et al. Ein erweitertes Verständnis der Lesekompetenz: Die Ergebnisse des nationalen Ergänzungstests, Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz. Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000 (p. 197-242).

Schiefele, U.; Schneider, W.; Stanat, P.; Tillmann, K.-J.; Weiss, M. (2002). PISA 2000: Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.

Schiefele, Ulrich; Artelt, Cordula; Stanat, Petra (2004). Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz. Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Stark, Werner; Fitzner, Thilo; Schubert, Christoph (1995). Schulische und außerschulische Prävention von Analphabetismus. Eine Fachtagung. Stuttgart: Evangelische Akademie Bad Boll.

Stark, Werner; Fitzner, Thilo; Schubert, Christoph (1998). Wer schreibt, der bleibt! - Und wer nicht schreibt? Ein

internationaler Kongress. Stuttgart: Evangelische Akademie
Bad Boll.

Tröster, Monika (2002). Berufsorientierte Grundbildung. Konzepte
und Praxishilfen. Bielefeld: Bertelsmann.

Vanhooydonck, S. (2002). L'illettrisme en Suisse aujourd'hui.
Education permanente, 36 (2), 44-45.

Vanhooydonck, Stéphanie; Grossenbacher, Silvia (2002).
Illettrismus. Wenn Lesen ein Problem ist. Aarau: Schweiz.
Koordinationsstelle für Bildungsforschung.

Lernen und Motivation

- Bandura, A. (1997). Self-Efficacy. New York: Freeman.
- Deci, E. L.; Ryan, R. M. (1993). Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation und ihre Bedeutung für die Pädagogik. Zeitschrift für Pädagogik, 39 (2), 223-238.
- Figner, B.; Grasmück, D. (1999). Entwicklung eines computergestützten Fragebogens zur Erhebung von Motivkennwerten. Lizentiatsarbeit, Psychologisches Institut der Universität, Zürich.
- Goffman, Erving (2003). Stigma. Über Techniken der Bewältigung beschädigter Identität. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Groeben, N.; Vorderer, P. (1988). Leserpsychologie: Lesemotivation - Lektürewirkung. Münster: Aschendorff.
- Heckhausen, H. (1963). Hoffnung und Furcht in der Leistungsmotivation. Meisenheim: Hain.
- Holder, M. (Ed.). (2005). Fähigkeitsselbstkonzept und Leistungsmotivation im Fremdsprachenunterricht. Bern: Haupt.
- Jerusalem, Matthias (1997). Die Entwicklung von Selbstkonzepten und ihre Bedeutung für Motivationsprozesse im Lern- und Leistungsbereich. Verfügbar unter: <<http://dochoost.rz.hu-berlin.de/humboldt-vl/jerusalem-matthias/PDF/Jerusalem.pdf>> [September 2006].
- Kersig, H. T. (2002). Evaluation multimedialer Lernumgebungen unter besonderer Berücksichtigung der Motivationswirkung. Norderstedt: Books on Demand.
- Klicpera, Christian; Gasteiger-Klicpera, Barbara (1998). Psychologie der Lese- und Schreibschwierigkeiten. Weinheim: Beltz.
- Krapp, A. (1992). Konzepte und Forschungsansätze zur Analyse des Zusammenhangs von Interesse, Lernen und Leistung. In Krapp, A.; Prenzel, M. (Eds.), Interesse, Lernen, Leistung. Münster: Aschendorff.
- Krapp, A. (2003). An Educational-Psychological Theory of Interest and its Relation to Self-Determination Theory. In Deci, E. L.; Ryan, R. M. (Eds.), The Handbook of Self-Determination Research (p. 405-427).

- Krapp, A. (2003). Nachhaltige Lernmotivation: Ergebnisse und Konsequenzen aus der neuen psychologischen Forschung. In Staatsinstitut für Schulpädagogik und Schulforschung (Ed.), Nachhaltige Lernmotivation und schulische Bildung (p. 13-27). München: Arbeitskreis Gymnasien und Wirtschaft e.V.
- Krapp, A.; Prenzel, M. (1992). Interesse, Lernen, Leistung. Neuere Ansätze der pädagogisch-psychologischen Interessenforschung. Münster: Aschendorff.
- Möller, Annelies; Schiefele, Ulrich; Schiefele, Ulrich; Artelt, Cordula; Stanat, Petra Motivationale Grundlagen der Lesekompetenz, Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz. Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000 (p. 101-124).
- Nickel, S. (2000). Computer beim Schriftspracherwerb von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen. Verfügbar unter: <http://213.239.204.42/projects/baev/static/files/Nickel_Computer_beim_SSE_BB.pdf> [5.5., 2006].
- Rheinberg, F.; Fries, S. (1998). Förderung der Lernmotivation: Ansatzpunkte, Strategien und Effekte. Psychologie, Erziehung, Unterricht, 44, 168-184.
- Ryan, R. M.; Deci, E. L. (2000). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development and Well-Being. American Psychologist (55), 68-78.
- Schallehn, A. (2004). Akzeptanz und Motivation beim selbstregulierten Lernen unter Einsatz von neuen Medien in der berufsbegleitenden Weiterbildung Dissertation, Universität Kassel, Kassel.
- Schiefele, H; Wild, K.-P. (2000). Interesse und Lernmotivation. Untersuchungen zu Entwicklung, Förderung und Wirkung. Münster: Waxmann.
- Schiefele, U. (1996). Motivation und Lernen mit Texten. Göttingen: Hogrefe.
- Schiefele, U.; Urhahne, D. (2000). Motivationale und volitionale Bedingungen der Studienleistung. In Schiefele, U.; Wild, K.-P. (Eds.), Interesse und Lernmotivation (p. 183-205). Münster: Waxmann.
- Schräder-Naef, R. (1997). Warum Erwachsene (nicht) lernen. Zum Lern- und Weiterbildungsverhalten Erwachsener in der Schweiz. Chur, Zürich: Rüegger.

- Spinath, B.; Stiensmeier-Pelster, J.; Schöne, C.; Dickhäuser, O. (2002). Skalen zur Erfassung der Lern- und Leistungsmotivation - SELLMO. Göttingen: Hogrefe.
- Stiensmeier-Pelster, J.; Rheinberg, F. (Eds.) (2003). Diagnostik von Motivation und Selbstkonzept (2). Göttingen: Hogrefe.
- Tergan, Sigmar-Olaf (1996). Lernen mit Texten, Hypertexten und Hypermedien.
- Weiner, Bernard (1975). Die Wirkung von Erfolg und Misserfolg auf die Leistung. Bern: Huber.
- Wirth, J. (2003). Selbstregulation von Lernprozessen. Münster: Waxmann.
- Zimmerman, B. J.; Martinez-Pons, M. (1986). Development of a structured interview for assessing student use of self-regulated learning strategies. *American Educational Research Journal*, 1986 (23), 614-628.